El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento grupal

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Grupo territorial: Asociación Profesionales de Colombia San Pedro 1

Unidad de atención: San Pedro 1 GA 4 UA2

Coordinador/a Pedagógico: ELIANA MPORENO

Agente educativo/a: KATHERINE BOLAÑOS .

Auxiliar pedagógica: Mónica Patricia Zapata Betancur

Profesional psicosocial: CAROLINA SUAREZ CUERVO

Profesional salud y nutrición: _____

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 07 de febrero de 2023



Esta versión aplica para el servicio de DIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



NOMBRE: Eliana moreno
CARGO: Coordinadora GT San Pedro
ROL: Liderar procesos administrativos y pedagógicos dentro del grupo territorial asignado.
FECHA DE INICIO:15 /08/2023



NOMBRE: Francy Katherine Bolaños Lozada
CARGO: Agente educativa
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas, Planear actividades donde se aplique las 16 practicas estipuladas por el Icbf.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Mónica Patricia Zapata Betancur
CARGO: Auxiliar pedagógica
ROL: Brindar apoyo pedagógico a las familias mediante talleres educativos y visitas domiciliarias en el hogar.
FECHA DE INICIO: 6/02/2023



NOMBRE: Carlos Gomez
CARGO: Auxiliar Administrativo
ROL: Liderar procesos administrativos relacionados con el cuéntame y gestión documental del programa DIMF.
FECHA DE INICIO: 16/06/2023



NOMBRE: Carolina Suarez Cuervo
CARGO: Psicosocial
ROL: Dar apoyo agentes educativos para el diseño de estrategias pedagógicas acordes con la caracterización de los niños, sus familias y entorno comunitario.
FECHA DE INICIO: 15/08/2023

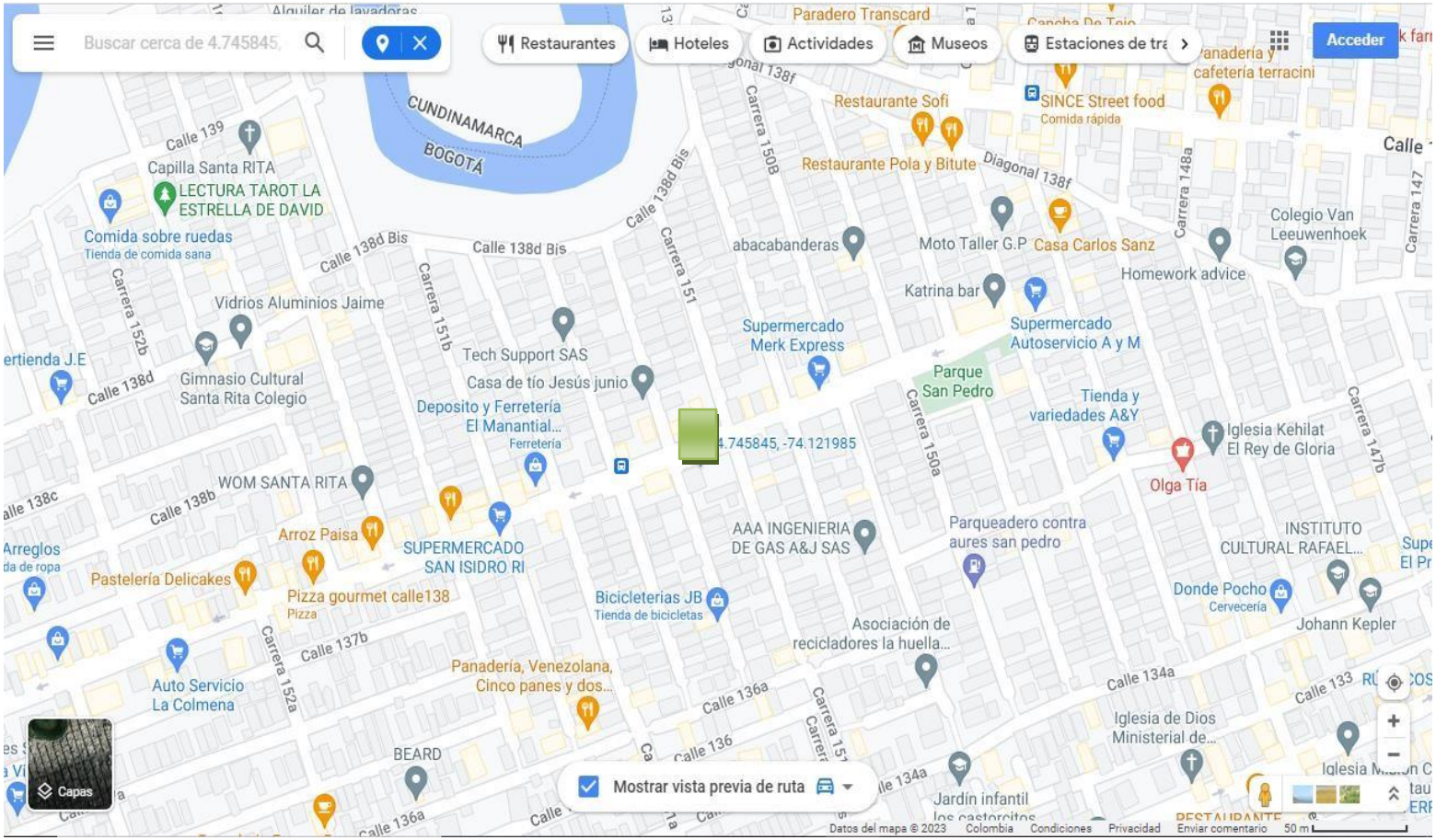


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



UDS SAN PEDRO1
Lisboa
San pedro
Santa rita



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de Ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	7/02/2023	LUZ ARIAS ARIAS	CALLE 132 #157B 17	3008291168		
IAN ANDRES BARROS MORENO	3/05/2023	FARIANNY ANDREA BARROS MORENO	CALLE 148ª#134ª-30	3001435266		
EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	7/02/2023	ORIANNY KARELIA APONTE LOYO	CALLE 132D#152-22	3218581885		
ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	2/06/2023	CINDY JUDY CIFUENTES RODRIGUEZ	CRA 154#132-30	3144648981		
MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	7/02/2023	SUSANA BELEN RINCON QUINTANA	CALLE 134ª#150ª-21	3006880589		
GABRIELA HILARION PEÑA	16/03/2023	LUZ YADIRA PEÑA NARANJO	CRA 151BIS#136ª-60	3153048906		
SAMANTHA ANTONELLA LETRADO CASTILLO	7/02/2023	YOHANA AVILA CATILLO	CALLE 137#148ª-04	3134296896		
JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	7/02/2023	NORELLY NAJERA GARCIA	CALLE 138#153ª-39	3046510230		
ABRAHAM MORA CARDENAS	7/02/2023	EVA SANDRITH CARDENAS LOPEZ	CRA 151B#136ª-35	3216420051		
JULIAN CANTE SALAS	2/06/2023	MARIA ANDREA SALAS CHAVARRO	CRA 128#146-49	3108590847		
NELIDA ALEJANDRA CAMPOS PEREIRA	1/09/2023			3152219757		
TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	7/02/2023	KAREN PENAGOS PAEZ	CRA 156A#132-12	3007791201		
JUAN ANDRES REYES GOMEZ	2/04/2023	CLAUDIA MILENA GOMEZ LOPEZ	CALLE 141ª#132-75	3003069627		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN ANDRES SAENZ QUEMBA	2/05/2023	SANDRA MILENA QUEMBA LOPEZ	CALLE 135#151ª-46	3132362621		
JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	7/02/2023	CLAUDIA PATRICIA GALLEGO MERCADO	CRA 150B#138-17	3116916248		
VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	7/02/2023	YASMIN VIVIANA ASCENCIO PEÑA	CRA 158#136-05	3203138613		
JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	7/02/2023	ARIANNYS KATIUSCA VENTURA NAVEDA	CALLE 134#151-50	3203582808		

¿Cómo son nuestras familias?:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
AGUDELO ARIAS	Son una familia comprometida, tierna y organizada además son atentos y se preocupan por ella y su estado de salud
BARROS MORENO	Son recursivos, comparten cada uno de los momentos y mantienen una buena comunicación
CARRILLO APONTE	Son una familia pequeña tranquila y muy comprometida con su hija
LEIVA CIFUENTES	Es una familia la cual le gusta participar y estar activos disfrutan de las diferentes actividades que ayuden al crecimiento de sus hijo
GUTIERREZ RINCON	Son comprometidos cumplidos y organizados disfrutan de las diferentes actividades que apoyen a sus hijos en su crecimiento personal
HILLARION PEÑA	La familia se ve organizada y cumplida demuestran ser cariñosos y atentos en las necesidades de sus hijas
LETRADO CASTILLO	Son una familia ingeniosa, respetuosa disfrutan de asistir a los talleres y compartir con las demás mamitas
MARTINEZ NAREJA	Es una familia respetuosa y agradecida
MORA CARDENAS	Es una familia respetuosa y atenta de su hogar

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CANTE SALAS	Ellos son comprometidos con sus hijos les ayudan en todos sus procesos
CAMPOS PEREIRA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
PACHECO PENAGOS	Son atentos y receptivos a las indicaciones que se les dan disfrutan de los talleres y actividades, cuidan mucho de sus hijos.
REYES GOMEZ	Son cariñosos alegres y compañeritas disfrutan de ayudar a los demás y compartir momentos de esparcimiento con su hijo
SAENZ QUEMBA	Es una familia respetuosa con los procesos de sus hijos
VEGA GALLEGO	Es una familia unida y comprometida disfrutan de los encuentros y de realizar las actividades
VILLALO ASCENCIO	Es una mamita soltera responsable, ordenada y creativa con las diferentes tareas o solicitudes que se hacen respecto a su hija
TORRES VENTURA	Disfrutan de las actividades realizadas

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	DAILEHT SOFIA PALACIO MARTINEZ	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	IAN ANDRES BARROS MORENO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	ABRAHAM MORA CARDENAS	GABRIELA HILARION PEÑA	JUAN REYES GOMEZ				TOTAL, GRUPO
	Edad	6M	6M	8M	10 M	10M	8M	7M	7M	11 M	7M	8 M	9M	10M	8M	9M	8M	6M				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				NA
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Período de actualización:	Nombre	SAMANTHA ANTONELLA LETRADO	ANNY LUCIANA LEIVA CIFUENTES	TOM ZETHLER PACHECO PENAGOS	MIA VALENTINA GUTIERREZ RINCON	JOSEANNYS DE JESUS TORRES VENTURA	JAIR JOSUE VEGA GALLEGO	GAEL JOSE OSPINA ARREDONDO	VALERY STEFHANIA VILLALO ASCENCIO	MARIA JOSE AGUDELO ARIAS	JANNA SHAIRETH MARTINEZ NAJERA	ABRAHAM MORA CARDENAS	EMILIANO ANDRES CARRILLO APONTE	IAM ANDRES BARROS MORENO	GABRIELA HILLARION PEÑA	JULIAN CANTE SALAS	JUAN ANDRES REYES GOMEZ	IAN SAMUEL SAENZ QUEMBA				TOTAL, GRUPO
	Edad	10M	1 A	1 A	1 A	1 A 2 M	1 A	11M	11M	1 A 1M	11M	1 A 1M	1 A 2M	11 M	14 M	13 M	13 M	1 A				17
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A				N/A	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Con las participantes de la UA2 de San Pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una respetuosa y armoniosa convivencia en la unidad de servicio Que es de mutuo acuerdo para que las dos partes participantes en el desarrollo del programa siempre trabajen en equipo:

- ✓ Para una sana convivencia se debe llegar con puntualidad a los encuentros.
- ✓ Traer la documentación requerida por las profesoras.
- ✓ Debe de haber compromiso, respeto y responsabilidad entre las dos partes.
- ✓ Debemos de tener buena comunicación y escucha activa para que todos nos respetemos.
- ✓ Debemos de llegar con buena actitud a cada encuentro y de igual manera tener buena actitud al recibir los encuentros en el hogar.
- ✓ Debemos de tener respeto de las opiniones de cada uno de los asistentes a los encuentros.
- ✓ Escuchar a las familias cuando lo necesiten.

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Se realizo la caracterización de las prácticas de cuidado y crianza en la UA2 en la cual se observa que para las niñas y niños de 6 a 11 meses hay varias prácticas que se deben priorizar las cuales tienen que ver con el aseo o la forma en la que se brindan los alimentos a los niños y niñas al igual que de manejo de normas y límites porque algunas de las madres consideran que esto aun no es necesario porque los niños están pequeños. A demás este grupo se evidencia una gran participación por parte de las mamás o cuidadores ellos son colaboradores, son creativas y cada una de las nuevas mamás que ingresan llegan con buena actitud para poder aprender de las demás y socializar con ellas, aportan nuevas ideas al grupo para que se desarrollen actividades diferentes.
En base a esto se realizó la caracterización de las prácticas y quedaron de la siguiente manera, y se les debe de dar mayor relevancia a la practica 9,11 Y 12 estas prácticas se deben fortalecer con el trabajo de los grupales y en los encuentros en el hogar con ayuda de todo el núcleo familiar.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	9	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Para este mes de atención se observa que las practicas a priorizar en la UA2 del grupo de atención 6 son las siguientes: 6, 5, 11 y 12 esto con base en la caracterización del quinto mes de atención en el programa, estas prácticas en algunas de las familias mejoraron, pero se debe de seguir trabajando para cumplir el total en el desarrollo integral de los niños y niñas de la unidad.
Con la familias de esta unidad se debe de priorizar la practica 6 ya que hay muchas mamitas nuevas en la zona o provenientes de otras ciudades o países y no conocen la oferta que ofrece la localidad en diferentes ámbitos para el cuidado y desarrollo no solo del niño sino también de la familia; de igual manera que en la UA1 se debe de priorizar la practica 9 porque en los hogares no se observan una buenas practicas al momento de manipular los alimentos que les suministran a los niños y niñas.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias			X
	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias			X
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)					

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/02/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/02/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
01/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
08/03/2022	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
15/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
22/03/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
26/04/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
03/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
10/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
17/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
24/05/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
07/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
14/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
21/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
28/06/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
05/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
12/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
19/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
24/07/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
02/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño y Monica Zapata	APC San Pedro 1
09/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
16/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
23/08/2023	08:00AM	Alejandra Niño	APC San Pedro 1
6/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
13/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
20/09/2023	08:00AM	Katherine Bolaños y Monica Zapata	APC San Pedro 1
27/09/2023	08:00AM	Angela Forero	APC San Pedro 1

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

Las concepciones que el talento humano orienta la atención hacia las familias para que se pueda trabajar de una manera armoniosa haciendo referencia al núcleo familiar y al cuidado de los demás.

GESTACIÓN: la gestación es el momento deseado por las mamás buscando la llegada un nuevo integrante al hogar.
FAMILIA: unión, guía, aprendizaje, apoyo y cuidado a los demás.
JUEGO: diversión, complicidad alegría, distracción y trabajo en equipo.
NIÑA O NIÑO: son la alegría del hogar, seres con derechos que con su carisma irradian luz y alegría.
DESARROLLO INFANTIL: es el cuidado que se les da a nuestros hijos desde las primeras etapas que transcurren los niños y niñas desde el nacimiento hasta la adolescencia.
EDUCACIÓN INICIAL: es cuando los niños y niñas ingresan al jardín y tienen un proceso donde les enseñan.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

De acuerdo a las concepciones dadas por las familias y lo observado en los diferentes grupales desarrollados observamos que los niños y niñas de este grupo etario de 6 a 11 meses necesitan una estimulación acorde a su proceso de desarrollo basado en la parte comunicativa, motora, como se relacionan con su entorno para así tener una visión del desarrollo infantil de cada niño y niña.
Se pretende fortalecer por medio de experiencias pedagógicas los lazos afectivos, que puedan explorar el ambiente que los rodea, por medio de juegos motores, actividades en las cueles desarrollen el agarre y la coordinación óculo-manual, tips para las mamás sobre la alimentación complementaria

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 06/09/2023 **Hora** 8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Katherine Bolaños Lozada Rol: _agente educativo__

Monica Zapata Rol: Apoyo Pedagógico

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 4. 1 Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas, potenciando al desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños, las y familias.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias por medio de la canción “si estoy feliz” https://www.youtube.com/watch?v=lU8zZjBV53M,continuaremos con la actividad “ el baile de la cuchara” que consiste en cada una de las participantes llevara una cuchara con un pimpón al ritmo de diferentes ritmos musicales, la persona que deje caer el pimpón pagara penitencia.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos

ESTE SOY YO

Se les entregará a cada una de las participantes una ficha bibliográfica y un lápiz en donde plasmara la caricatura de ella y del niño niña, posterior a esto socializaremos la caricatura y cada familia nos contara sobre sus gustos y fortalezas.



Con las niñas y los niños

SPA

Para este momento se colocará colchonetas en el piso permitiendo que las mamas realicen estímulos de amor y se relajen donde colocaran a los niños y niñas en posición boca abajo para escuchar la canción “casco un huevo” https://www.youtube.com/watch?v=dMfnVxp0sg0 imitando lo que se realiza, para dar continuidad y así poder disfrutar de la actividad de las sombras chinescas “el moustro de colores”





Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

GLOBO ANTIESTERES

Para finalizar a cada uno de los participantes se les entregará un globo, harina, lana, ojos móviles, donde moldearan el monstruo con el cual que se identificarán



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

- Globos
- Lana
- Ojos móviles
- Bafle
- Harina
- Cartulina de colores
- Lápices o colores
- Cucharas
- Pimpones

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando junto a nuestros hijos e hijas realizamos la actividad de los títeres ya que fue muy divertida y entretenida para los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se realice una actividad de títeres donde las familias narren a los niños una historia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre la importancia de organizar nuestros sentimientos para así tener una mejor calidad de vida.

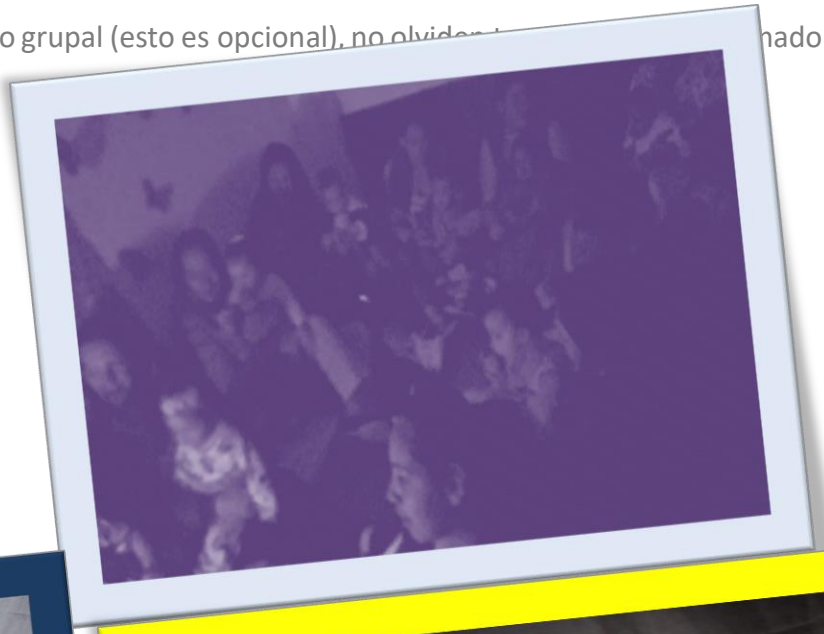
¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a brindar a nuestros niños una mejor calidad de vida en cuanto a la armonía en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas f[illegible]dos del encuentro grupal (esto es opcional), no olvide[illegible]nado para el









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias se divirtieron en la actividad de las marionetas del monstruo de las emociones ya que los niños junto a sus mamas estuvieron muy atentos y participativos en cada momento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades resultaron ser entretenidas, divertidas e instructivas para los participantes, además de ser disfrutadas por todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad de la actividad que era Fortalecer el desarrollo de los lenguajes, las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños mostraban alegría al interactuar con los materiales en clase, mientras que su curiosidad los impulsaba a disfrutar aún más de las Mismas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Brindar a los participantes una mayor oportunidad de interactuar con los materiales y juguetes proporcionados por los profesores

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	13/09/2023	08:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
KATHERINE BOLAÑOS		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
MONICA ZAPATA		Rol:	APOYO PEDAGOGICO
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 1.6 propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio, donde la expresión corporal y la narrativa posibilitará potenciar la imaginación y la creatividad de los niños y las niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

EXPERIENCIA DE MALETA

Se reproduce música oriental mientras invitamos a los niños, niñas y cuidadores y a respirar lentamente, luego de esta respiración cerraremos los ojos e iniciaremos un viaje por todo aquello que nos evoque la melodía que se escucha.

Seguido a esto se narrará la historia de las mil grullas :

“Cuenta la leyenda que en un país oriental muy lejano, la personas acostumbrarán hacer mil grullas en origami, para obtener buena suerte, amor y prosperidad en la vida, resulta que fueron tantas y tantas las grullas que se juntaron y formaron **SENBAZURU** el gran valle de las grullas”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
NAVÍO VIAJERO Al ingresar al espacio. Observarán un lago grande dispuesto en la mitad del espacio. Allí, podrán explorar con los materiales y se invitarán a viajar y encontrar tesoros ocultos dentro del agua. Para finalizar, llegaremos a nuestro destino, nos reunimos todos los viajeros para observar todos los tesoros encontrados.	SENBAZURU Después de nombrar a los cuidadores se invita a los niños y niñas al reconocimiento del gran valle de las grullas incentivándolos a la búsqueda de las criaturas extrañas. Luego de un momento de exploración se va dando a conocer los movimientos y acciones de algunas criaturas extrañas y se le permitirá a los niños y niñas otro momento de exploración.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

NICHO MAGICO

Después de la interacción se invitará a los niños, niñas y cuidadores a dejar cada grulla en su hábitat generando viento en el cual se batirán las manos, brazos, soplando fuertemente hacia arriba, con el fin de generar una danza que se encuentran suspendidas en el lugar.

Para finalizar indicaremos que ya cayó la noche y atravesaremos un nicho en el que encontrarán grullas bioluminiscenes y allí interactuar con las mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? En este espacio se invita a cada familia a expresar que se llevan de la experiencia vivida durante la construcción del pacto de convivencia a lo largo de cada momento propuesto en el encuentro, así como ¿**En qué quedamos?** Reconociendo el papel fundamental de una sana convivencia, el juego, el arte y la literatura creando experiencias que permitan disfrutar en familia en diversos entornos

Invitamos a nuestras familias a participar registrando en el espacio diseñado para plasmar su sentir de lo vivenciado en el encuentro por medio de estas tres preguntas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Para cada dupla establecerá por medio de un ejercicio corto de cierre cuales son las conclusiones de la experiencia vivida escuchando de manera atenta a cada integrante del grupo, realizando la invitación para asistir a nuestro próximo encuentro

¿Qué recursos se usarán?

papel blanco
papel iris
agua
luz neón
espacio amplio

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando jugamos con los niños y niñas en el espacio de la biblioteca ya que fue de agrado escuchar los cuentos e ir explorando con ellos con los diferentes materiales que se encontraban allí.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se continúe realizando las salidas pedagógicas a estos espacios tan bonitos .

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre la importancia de la lectura en nuestros hijos y por medio de esta crear nuevas experiencias en ellos.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a poner en practica cada uno de los aprendizajes que hoy como familias adquirimos sobre la importancia de la lectura.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las mamitas junto a sus hijos e hijas interactuaron con ellos en la biblioteca y en el espacio de nichos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades se vivieron de manera interactiva por medio de la exploración de diferentes materiales y de la lectura ya que fueron del agrado tanto de las niñas, niños y cuidadores.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro propiciar un espacio de arte, juego, exploración sensorial y perceptual a través del contacto con los materiales dispuestos en el espacio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las vivencias de los participantes fueron emocionales, físicas, textuales, y todo esto por la interacción de los materiales que se les presento y con el que estuvieron jugando durante la actividad. Permitiendo la curiosidad y el interés, y la disposición a realizar más actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En cuanto a la ausencia de participantes en el encuentro afectando a tal punto que la interacción entre los participantes y docentes se convierta en una dificultad para el propósito de las docentes.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	20/09/2023	08:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
Katherine Bolaños		Rol:	Agente educativa
Monica Zapata		Rol:	Apoyo pedagogico
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Por medio de la practica 5.4 Fomentar espacios de interacción y socialización para la movilización “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se dará la bienvenida a los niños y las niñas por medio de la saludar las manos https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo y la actividad “soy un tallarín”.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Por medio de la actividad tingo tingo tango se realizarán varias preguntas como: 1. ¿Que aprenden los niños y niñas cuando exploran su medio? 2. ¿Cuales actividades de exploración conocen? 3. ¿Que desarrollan los niños al explorar? 4. ¿Por que es importante la exploración en los niños y niñas?	Generar rincones del arte para hablar de los lenguajes del amor y la amistad así: 1. Se pondrán aromas para masajes a los niños y madres gestantes, con música de fondo como estimulación sensorial sonora, mientras que se realiza diferentes masajes a los bebés con aceite, luego cada cuidador le cuenta la historia de vida, desde el encuentro con su progenitor hasta la fecha, aquí se fortalece el vínculo de madres y amor propio. 2. Salón de pinturas neón, Sensibilización corporal donde los niños dejan su huella en el camino expuesto de papel kraff. La intención de este rincón es el auto reconocimiento como seres únicos y especiales. 3.Circuito de juegos: donde los participantes juegan con pequeños retos de insertar pimpones en los cilindros de papel higiénico, aquí afirmamos los potenciales físicos. 4.: espacio de creación: Se dispone de papel periódico y con el, los cuidadores deben realizar vestuario para narrar una historia inventada de acuerdo como salen los personajes. Se fortalecen la creatividad, el juego y la imaginación. 5. Pompas de jabón: se solicita con tiempo materiales fáciles de adquirir para elaborar burbujeos con los correspondientes insumos traídos por las familias aquí construiremos fortaleceremos la exploración del medio y el proceso creativo 6. Sombras chinescas hacia el techo. Al ritmo de la música, bailamos con las sombras chinescas, resaltamos las habilidades de comunicar con objetos los sentimientos, emociones y pensamientos. .

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nuestra movilización cada familia se llevará las diferentes manualidades allí creadas con el fin de generar un gran impacto positivo a las familias para que sigan recreando estas actividades en su diario vivir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar cada cuidador mencionará como se sintió durante el desarrollo en cada una de las experiencias. Y responderán las siguientes preguntas.

- ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
- ¿Qué es lo principal que han aprendido del encuentro?
- Algunas ideas para el próximo encuentro
- ¿a qué se comprometen las familias?

¿Qué recursos se usarán?

Aceite corporal para bebé Parlante, música
Colchonetas Pinturas neón
Luz neón Papel kraft
Recipientes pequeños Tubos de papel higiénico
Pin pones Gym infantil
Colchonetas Papel periódico
Cinta trasparente Cinta enmascarar
Tijeras Jabón de losa liquido
Chelines para todos los participantes
Pitillos Medias veladas
Botellas plásticas Agua
Linternas Tela quirúrgica negra o bolsa negra

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando pasamos por los diferentes espacios viviendo junto a los niños y niñas diferentes experiencias en la exploración de san pedro

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seria importante realizar mas actividades donde siempre mi hijo sea el que ejecute la actividad en cada momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a realizar diferentes actividades con materiales reciclables y a pasar un rato agradable con los niños en el momento de los masajes.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a continuar realizando en la casa junto a la familia mas manualidades y caricias a nuestros niños.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias tuvieron la oportunidad de explorar por diferentes espacios siendo estos de su agrado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los padres demostraron su alegría, creatividad y pasión; hacia sus hijos. Asimismo, los participantes se divirtieron y apasionaron por explorar los diferentes espacios.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se logro fomentar espacios de interacción “Lenguajes que gestan amor y amistad ¨a través de rincones pedagógicos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los participantes demostraron gran disposición y convicción en las actividades propuestas en compañía de sus padres, sucesivamente estos disfrutaron de la creación en las actividades de la pintura y burbujero.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que todas las familias participen y permitan que los niños y niñas exploren sin temor a que se ensucien.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro. 4 | 27/09/2023 | 8:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
ANGELA FORERO BELTRÁN		Rol:	AUXILIAR DE ENFERMERIA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar en la toma de acciones que las familias pueden obtener frente a los hábitos saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad, junto a la lactancia materna y sus beneficios en las enfermedades prevalentes en la infancia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento se da la bienvenida a las familias por parte de la profesional, presentándose para las personas que ingresan nuevas y se describen las temáticas que se van a trabajar a lo largo del taller. Las actividades de apertura planteadas son actividad rompehielos: ¡Haz que rime! Las participantes crearan una canción, que sea rítmica. Las palabras son Foto, roto, moto, moco. para así generar un buen ambiente y poder dar inicio con las actividades con la mejor actitud de parte de la familias y agentes.

Se da inicio al momento invitando a participantes a comentar que conocimientos tienen de los temas principales a trabajar.

Posterior a la discusión de conocimientos previos y la organización de los participantes se proponen los temas a trabajar en el taller.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Con las y los adultos familiares y/o cuidadores

Se realiza una conversación con las familias sobre Hábitos saludables promoviendo estilos de vida mas saludables.

1. Hidratación: pregunto sobre que cantidad<d de agua beben durante el día, se habla sobre la importancia de beber suficiente agua. 2. alimentación balanceada: se planifican menú equilibrado incluyendo frutas, verduras, proteínas magras en las comidas. 3. ejercicio regular: animo a los participantes a que realicen actividad física, que disfruten ya sea caminar, bailar, jugar algún deporte, se dialoga sobre los momentos para hacer ejercicio en familia.4. descanso adecuado: converso sobre las necesidad de un buen sueño para la salud, estableciendo horarios regulares para acostarse y levantarse.5, limitar el tiempo de pantalla: se habla sobre la importancia de reducir el tiempo frente a pantallas y realizar actividades de aire libre o lectura en familia.6. mentalidad positiva: se promueve una actitud positiva hacia la vida y se dialoga sobre la importancia de lidiar con el estrés de manera saludable, practicando la relajación y o meditación 7. prevención de las enfermedades: se dialoga frente a la importancia de las vacunas y realización de exámenes médicos regulares. 8. lavado de manos: enseñar el lavado de manos y la importancia de realizar adecuadamente especialmente antes y después de cada actividad.9. Evitar el tabaco y el alcohol: los riesgos asociados para la salud.

Recordar que somos modelo a seguir, practicar estos hábitos saludables puede producir un impacto positivo en tu familia.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas menores de 6 meses se encuentran en todo momento al cuidado de la madre, se brindan diferentes elementos para la estimulación de los sentidos del niño (a) y música de fondo para su relajación-.
Como parte integral de la importancia de los hábitos saludables en el área de salud y nutrición se debe brindar educación a los padres para poner en práctica con los niños y niñas el taller tiene como intencionalidad brindar la información a los cuidadores y que se generen las herramientas para adecuado procesos de seguridad alimentaria y nutricional en las Familias ya que ellos son los transmisores y el ejemplo para una buena alimentación, salud y nutrición.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Finalmente, se realiza retroalimentación a las preguntas generadas por el tema tratado. Para este momento, se realizara un concurso de preguntas y respuestas sobre el tema.

Como actividad de retroalimentación final se invita a las madres a realizar una cartelera donde se exponga lo comprendido
En(20 minutos) Se les indaga a las familias que nos llevamos del encuentro, que aprendimos y cuales son los compromisos finales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Construir hábitos saludables juntos como familia de manera emocionante y gratificante. Fortalece los lazos y promueve un estilo de vida mas saludable para todos**.**

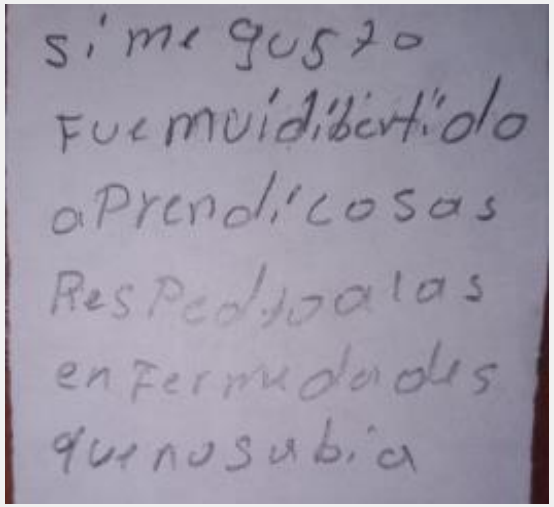
¿Qué recursos se usarán?

- ✓ Bafle
- ✓ Colchonetas
- ✓ Aros
- ✓ Pelotas
- ✓ Tempera

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

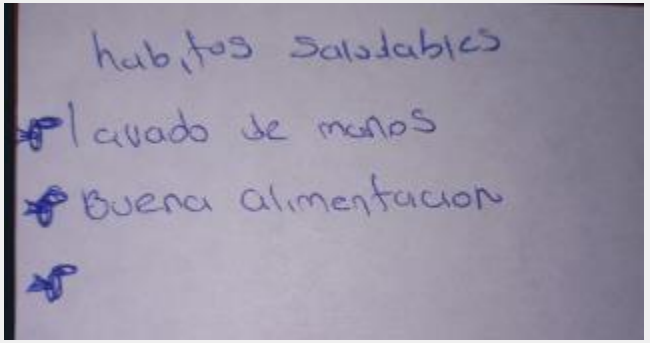
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



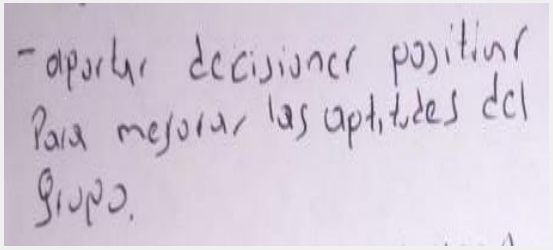
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Que sean mas dinámicas y no solo charlas y plantear actividades donde los niños sean los protagonistas de las mismas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se realizaron actividades lúdicas como el crear un menú desde la perspectiva saludable, y las familias erraron en muchos aspectos, el enseñar a servir un plato fue muy gratificante, sin la necesidad de tener un gran recurso económico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron de gran ayuda ya que al momento de realizar un menú se evidencio que hay situaciones que por necesidad no observamos que hay diferentes alternativas para comer saludable.

¿Se logró la intencionalidad? ¿Por qué?

Si. Se logro y pedagógicas fueron significativas desde el área donde las familias identificaron que el comer saludablemente y tener en cuenta el plato saludable con porciones necesarias ayudaría a nuestro cuerpo y organismo a un proceso de energía diaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La ingesta desde la gestación es muy importante ya que las madres identificaron que hay alimentos constructores, reguladores, la fibra y los energético ayudan en la construcción del feto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Las actividades para las familias son bien recibidas siento que aun falta con las actividades de los infantes ya que por tener una jornada extensa los infantes se desesperan.

Registro visual:





Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

LENGUAJES QUE GESTAN AMOR Y AMISTAD

Descripción

SE REALIZO EL DIA 20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023 LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD , DONDE LAS PROFESORAS Y APOYOS PEDAGOGIOCOS REALIZARÓN DIFERENTES ACTIVIDADES A LAS FAMILIAS DONDE PARTICIPARON DE DIFERENTES ESPACIOS DONDE TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE EXPLORAR DIFERENTES MATERIALES.

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

LA PRIMERA INFANCIA Y LAS FAMILIAS SE BENEFICIAN CON LA EXPLORACIÓN FORTALECIENDO CADA UNA DE LAS DIMENSIONES DEL NIÑO Y LA NIÑA ASIMISMO REFORZARON LOS LAZOS AFECTIVOS ENTRE LAS FAMILIAS.

Entidades que puedan apoyar

POLICIA NACIONAL,BOMBEROS

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano Asociación Profesionales de Colombia

Fecha de realización:

20 DE SEPTIEMBRE 2023

Resultados

SE PUDO LOGRAR EL OBJETIVO EL CUAL ERA LA CELEBRACION DEL DIA DEL AMOR Y LA AMISTAD, DONDE HUBO PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS DEL PROGRAMA DIMF.
LAS FAMILIAS QUEDARON SATISFECHAS Y AGRADECIDAS POR REALIZAR ESTE TIPO DE ACTIVIDADES Y DESTACAR EL ROL O LABOR TAN IMPORTANTE DE LA FAMILIA EN CADA UNA DE LA ETAPAS DE EXPLORACIÓN DEL BEBÉ.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar









